

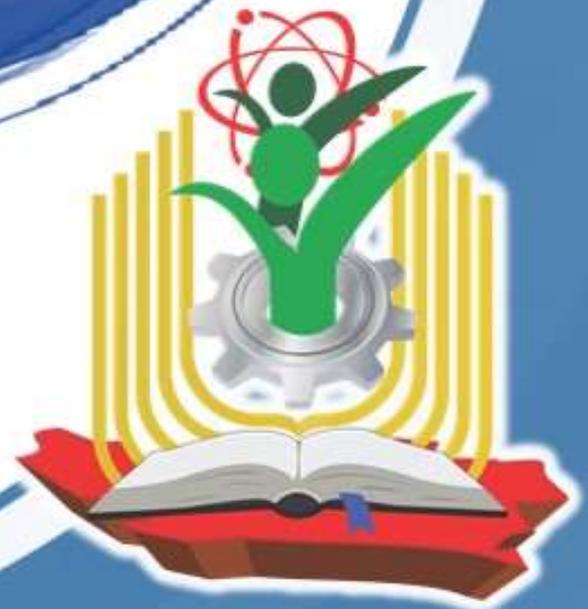
Programa de Desarrollo Institucional

Ingeniería Mecánica

2019-2024



TecNM
Campus Guasave







CONTENIDO

DIRECTORIO

I. MENSAJE DE LA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA	7
II. INTRODUCCIÓN	10
III. MARCO NORMATIVO.....	12
IV. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL.....	14
V. DIAGNOSTICO	17
Principales problemas y retos	19
VI. EJES DE DESARROLLO	35
VII. ALINEACIÓN ESTRATEGICA	43





ING. ÁNGEL RAFAEL QUEVEDO CAMACHO

Director General del Instituto Tecnológico Superior de Guasave

ING. MARÍA ALEJANDRA VALENZUELA VALDEZ

Subdirectora Académica

INGENIERÍA MECÁNICA

Ing. Jesús Guadalupe Delgado Félix
Jefe de División de Ingeniería Mecánica

Ing. Rommel Arel Leal Palomares
Presidente de Academia

Ing. Jesús Alberto Machado Coronado
Secretario de Academia

M.C. Fatsín Ernesto Cota Cota
Profesor de Tiempo Completo

Ing. Malcom Irving Villanueva Portugal
Profesor de Tiempo Completo

M.C. Juan Héctor Alzate Espinoza
Profesor de Tiempo Completo

Ing. Emmanuel Montiel Cerritos
Profesor de Asignatura

C. Ana Laura López Miranda
Secretaria



Mensaje de la Subdirección Académica



TecNM
Campus Guasave







I. MENSAJE DE LA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

En el 2008 nació una Institución Educativa de Nivel Superior en el Estado de Sinaloa con el firme propósito de impartir e impulsar la educación tecnológica, contribuyendo a elevar la calidad académica de las y los estudiantes, vinculándola con las necesidades de desarrollo regional, estatal y nacional, tal como lo manifiesta el Decreto de Creación del Instituto Tecnológico Superior de Guasave.

Lograr consolidarse como la mejor opción de Educación Superior Tecnológica de la zona Centro-Norte del Estado no ha sido tarea fácil, sin embargo, ha sido posible gracias al trabajo, dedicación y corazón de estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios, para quienes ha sido imperativo trabajar en la carretera de calidad, con la convicción de sumar los esfuerzos de la comunidad tecnológica; enfrentar los retos y superar las metas con éxito.

Así mismo, el Tecnológico Nacional de México (TecNM®) y el ITSG alinean sus esfuerzos para dar cumplimiento al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Particularmente el Programa de Desarrollo Institucional 2013-2018 del programa educativo de Ingeniería Mecánica, es resultado del trabajo colegiado dentro de un ejercicio de planeación participativa, cuyo resultado se ve reflejado en proyectos para abordar los retos que implica la realidad regional y nacional.

Para concretar este documento, fue necesario hacer un análisis en retrospectiva para identificar las áreas de fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza al cierre del 2018, tanto de factores económicos como humanos, de manera que se proyectaron los proyectos, indicadores y metas acordes a la realidad de la Institución, Región y Nación.

Los retos al 2024 se enfocan en tres ejes estratégicos: Calidad educativa, cobertura y formación integral; Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y Efectividad organizacional. Donde se promueve la mejora continua de: la planta académica, formación integral del estudiantado, infraestructura física educativa, habilitación en competencias digitales y promoción del cuidado del medio ambiente.

¡Somos TecNM!

ING. MARÍA ALEJANDRA VALENZUELA VALDEZ





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



SINALOA
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Y CULTURA

Instituto Tecnológico Superior de Guasave

“2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria”



Carretera a Brecha Sin Número. Ej. Burriocito, Guasave, Sinaloa.
C.P. 81149 Teléfonos: (687) 871 45 81, 876 03 06 y 876 03 04
www.tecnm.mx | www.guasave.tecnm.mx



PROMOTORse
Gestión

Introducción



TecNM
Campus Guasave





II. INTRODUCCIÓN

El Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024 del programa de Ingeniería Mecánica (IMEC), se ha forjado de un análisis profundo de los logros alcanzados o superados, así como las metas no alcanzadas del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo PIID 2013-2018, y esto nos lleva enfocar nuestros esfuerzos hacia los avances tecnológicos, para reforzar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Reconocemos que para esto la tendencia de la educación debe enfocarse hacia más el uso de las Tecnologías de Información, pero el modelo de aprendizaje bajo competencias, no se encuentra preparado para este actuar, ya que la brecha generacional sobrepasa las capacidades actuales; sin embargo, no nos podemos quedar con los brazos cruzados, nos tenemos que asegurar de que el Tecnológico se transforme, en la convergencia de tecnología digitales, físicas y biológicas. Con la actualización de programas de estudio e infraestructura (plataformas tecnológicas, docentes actualizados en el uso de las TIC´s), y así asegurar que se formen profesionistas capaces de enfrentarse a las nuevas demandas tecnológicas.

De ahí la importancia de contar con una planeación, a través del documento PDI, cuya estructura contará con tres ejes estratégicos:

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral;
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y
3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo; en el segundo se exponen la misión y visión institucional y del programa IMEC; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el programa y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024 y del PDI del TecNM 2019-2024.

En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor programa IMEC sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas regionales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento, principalmente la puesta en operación de una plataforma informática integral; así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.



Marco Normativo



TecNM
Campus Guasave





III. MARCO NORMATIVO

Dentro del marco legal, el presente informe del programa, se integra de acuerdo con la normatividad que da cumplimiento al objeto de establecer la forma y términos en que las dependencias y entidades de la administración pública llevarán a cabo la planeación y seguimiento del Informe de rendición de cuentas, así como el acceso a la información pública de las Instancias de Gobierno. A continuación, se detallan leyes que se aplican:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley Federal del Trabajo
- Ley General de Responsabilidades Administrativas
- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
- Constitución Política del Estado de Sinaloa
- Ley de Acceso a la Información Pública del Estado de Sinaloa
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos, Servicios y Administración de bienes muebles para el Estado de Sinaloa
- Ley de Educación para el Estado de Sinaloa
- Ley de Entrega y Recepción de los asuntos públicos del Estado de Sinaloa
- Ley de Obras Públicas del Estado de Sinaloa
- Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Sinaloa
- Ley de Disciplina Financiera.
- Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Sinaloa.
- Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México.

También se da seguimiento y consecución a los siguientes programas y planes:

- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024.
- Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021.
- Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024 del TecNM.
- Programa Institucional (PI) 2017-2021.



Misión y Visión



TecNM
Campus Guasave





IV. MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

Misión

“Contribuir como institución de educación superior y de servicios, en la formación de profesionistas con calidad humana, actitud emprendedora, competitivos y comprometidos con el desarrollo sustentable de la entidad y el país”.

Visión

“Ser una de las mejores opciones de educación superior y de servicios en el noroeste del país, con personas competitivas y altamente capacitadas a través del desarrollo sustentable y la aplicación de tecnología de vanguardia”.





MISIÓN Y VISIÓN PROGRAMA IMEC

MISIÓN

“PROPORCIONAR EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD PARA FORMAR INGENIEROS MECÁNICOS CON RESPONSABILIDAD, RESPETO, HUMILDAD, JUSTICIA Y HONESTIDAD QUE APORTEN AL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA REGIÓN.”

VISIÓN

“SER UNA DE LAS MEJORES OPCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE SERVICIOS EN EL NOROESTE DEL PAÍS, CON PERSONAS COMPETITIVAS Y ALTAMENTE CAPACITADAS A TRAVÉS DEL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍA DE VANGUARDIA.”



Diagnóstico



TecNM
Campus Guasave





V. DIAGNOSTICO

A diez años del inicio del programa de Ingeniería Mecánica en el Instituto Tecnológico Superior de Guasave, ha logrado una matrícula estudiantil al 2018 de 254 inscritos y un total de 97 egresados del 2016 al 2018 existiendo un 42.01% de eficiencia terminal total.

Actualmente el programa cuenta con 5 Profesores de Tiempo Completo Asociado “A” y “B”, que corresponde al 71% y un 29% correspondiente a profesores con plaza de asignatura “A”, de los docentes que pertenecen a la academia de Ingeniería Mecánica.

La formación de la Plantilla Docente, para el Instituto es de suma importancia, ya que hoy por hoy para cumplir con los estándares del mercado laboral para nuestros egresados, reconocemos que la formación del docente es primordial para brindar un mejor servicio educativo, en este sentido se encuentra un docente con maestría cursando estudios de doctorado y tres docentes más cuentan con maestría.

Así mismo se ha fortalecido la formación integral de nuestros educandos, al promover su participación en actividades deportivas y recreativas ofertando siete diferentes disciplinas y de igual manera siete disciplinas artísticas, cívicas y culturales, logrando la participación de nuestros estudiantes en los primeros semestres que cursan dentro del programa.

Es importante señalar que en el año 2018 el programa educativo de Ingeniería Mecánica logró el reconocimiento por su buena calidad, formando parte del 100% de los programas educativos acreditados del TecNM Campus Guasave.

Se cuenta con Seis Certificación de Gestión, con el Sistema Integral de Gestión (SIG), se tiene incluido a cuatro Sistemas, el Sistema de Gestión de Calidad, conforme a la Norma ISO 9001:2015, Sistema de Gestión Ambiental, ISO 14001:2015; Sistema de Gestión de la Energía ISO 50001:2018 y Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, ISO 45001: 2018 y de igual manera se cuenta con el Certificado del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación, conforme a la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 y actualmente se obtuvo el Distintivo de Responsabilidad Social Corporativa (RSC); que constituye una parte esencial de nuestro proceso educativo, orientado a la sostenibilidad, teniendo en cuenta todos los aspectos de calidad de vida, impacto social y ambiental, propiciando el desarrollo humano dentro de la Institución educativa.

El reconocimiento de Organismos es fundamental en el quehacer educativo, es por ello que es grato compartir que la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), se ha reconocido a estudiantes del programa de Ingeniería Mecánica.

Asimismo, la Subsecretaría de Educación Superior, entregó reconocimiento al Tecnológico, por consolidarse como una Institución sobresaliente en los esfuerzos de





“2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria”

evaluación externa y acreditación, que les han permitido lograr que 100 por ciento de su matrícula de educación superior curse programas de calidad.

Los resultados citados son obra de la suma de voluntades, la sinergia y contribución de toda la comunidad IMEC y tecnológica.





Principales problemas y retos

Los problemas y retos que el programa de estudios de Ingeniería Mecánica debe afrontar en los próximos años giran en torno a dos ejes estratégicos:

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral;
Objetivo 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.
Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento;
Objetivo 4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.
Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.





Eje Estratégico I. Calidad Educativa, Cobertura y Formación Integral

Objetivo 1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrados hacia un nivel de competencia internacional.

- ❑ **Porcentaje de programas de licenciatura acreditados y porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad en el ITSG**



Grafica 1 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.





Diagnóstico: Para el cierre del año 2020 se logró el 100% de los estudiantes de licenciatura inscritos en el programa acreditado de Ingeniería Mecánica, esto es consecuencia obtener el nivel 1 por CIEES.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Falta de identidad institucional para cumplir con los planes de trabajo de acreditación por CIEES, el programa de Ingeniería Mecánica ha requerido modificar el perfil de egreso para mayor claridad.</p> <p>No se han concretado los indicadores para medir el desempeño del programa de Ingeniería Mecánica con base en los criterios de evaluación de CACEI.</p>	<p>Trabajo de academia para modificar el perfil de egreso del programa IMEC.</p> <p>Evaluar el programa de Licenciatura de Ingeniería Mecánica que se imparten en el ITSG por parte de organismo acreditador.</p>

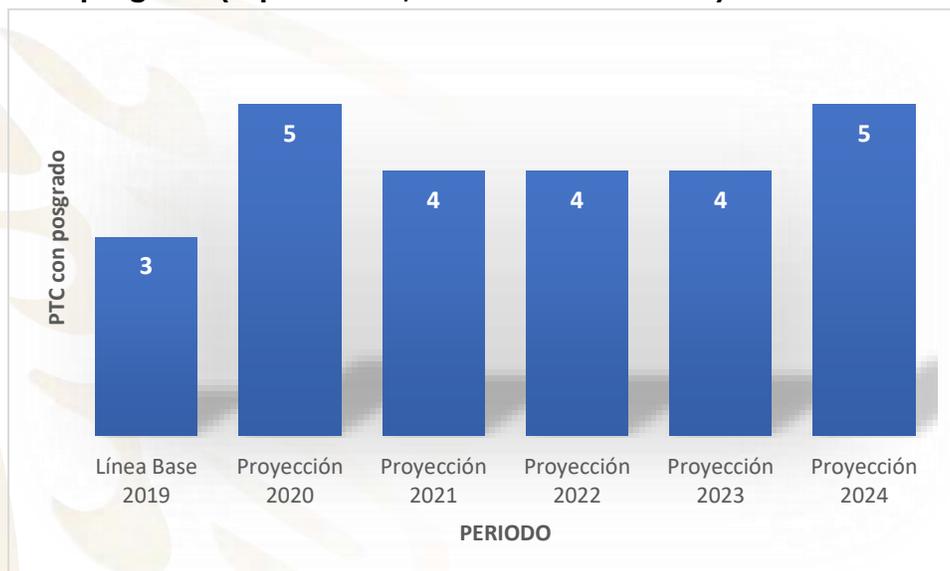
- Académicos participantes en cursos de capacitación, académicos con competencias digitales, académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje.**

Diagnóstico: Hasta el momento ningún docente del programa de Ingeniería Mecánica cuenta con el diplomado DREAVA.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Al momento ningún docente del programa de Ingeniería Mecánica está certificado en DREAVA.</p> <p>No se tiene certeza en fechas de impartición la convocatoria de TecNM específicamente en DREAVA, por lo que no se puede estimar una proyección de formación docente en esas competencias digitales.</p>	<p>Promover la participación de personal docente del Instituto e invitar a participar a personal adscrito al TecNM del programa de Ingeniería Mecánica para fortalecer las competencias de actualización y superación docente, a través de cursos y/o diplomados.</p> <p>Los docentes de la academia de Ingeniería Mecánica se comprometen a participar y cumplir en el programa de capacitación anual de personal docente sin afectar en sus otros compromisos laborales en el ITSG.</p>



□ PTC con posgrado (especialidad, maestría o doctorado).



Grafica 2 Número de PTC con posgrado (especialidad, maestría o doctorado)

Diagnóstico: Para el cierre del 2020 el programa de Ingeniería Mecánica presenta un 83% de profesores de Tiempo Completo con Posgrado.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>No se han atendido la mayor parte de las necesidades de capacitación plasmadas en el programa de actualización y superación docente para estudios de posgrado del ITSG.</p> <p>El programa de actualización y superación docente en cuanto a doctorado requiere una actualización.</p>	<p>Renovar el programa de Actualización y superación docente para estudios de posgrado con base en las necesidades actuales del programa.</p> <p>Fomentar el cumplimiento del programa de actualización y superación docente actual.</p> <p>Trabajar para dar cumplimiento y participar en las convocatorias de PRODEP, para acceder a Licencia Beca- Comisión para estudios de posgrado con la plaza que ostentan.</p>

Académicos con perfil deseable



Grafica 3 Académicos con perfil deseable

Diagnóstico: Para el cierre del año 2020 ningún docente del programa de Ingeniería Mecánica ostenta perfil deseable.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>No todo el personal docente ingresó con formación en investigación, por lo que se han requerido capacitaciones para la formación de perfil y que, inicien su incursión en proyectos de investigación aplicada, en cuanto al diplomado de tutorías solo un docente de IMEC cuenta con tal requisito.</p> <p>Los criterios de evaluación por parte de PRODEP han sido más exigentes cada año, por lo que el personal docente del ITSG del programa IMEC está en permanente preparación para la conformación de expediente, sin embargo, actualmente es muy complicado acceder al perfil deseable sin contar con estudios de Doctorado y al momento solo un integrante de la academia está cursándolo.</p>	<p>Participar activamente en actividades de investigación, innovación, desarrollo tecnológico, tutoría, vinculación y gestión académica.</p> <p>Mediante la planeación y gestión acceder a oportunidades, participar en convocatorias internas, reunir los requisitos para acceder a permisos y realizar trámites de estudio de doctorado, descarga académica para el caso de plazas titulares, etc.</p>



La poca oferta de programas de posgrado accesibles a las condiciones y necesidades del programa y sus integrantes.

Generar condiciones favorables al docente para que pueda acceder a proyectos y/o convocatorias.

Propiciar la vinculación con el sector productivo para el financiamiento de proyectos.

❑ Número de cédulas de producción de materiales educativos y recursos digitales conformados.

Diagnóstico: Se han estado elaborando materiales educativos (manuales de prácticas, antologías y manual didáctico) para algunas asignaturas ofertadas en el programa de Ingeniería Mecánica, sin embargo, no se ha llevado a cabo una cédula de registro de cada material educativo recibido como solicita el indicador actual.

PROBLEMÁTICA	RETOS
No se han elaborado cédulas de registro de materiales educativos, debido a que no era un indicador establecido.	Generar cédulas de registro de cada material educativo que se entregue al departamento de Desarrollo Académico.

❑ Asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua.

Diagnóstico: Desde el 2019 se han impartido 1 asignatura en el programa académico de Ingeniería Mecánica en una segunda lengua específicamente en inglés.

PROBLEMÁTICA	RETOS
Ningún docente del programa de Ingeniería Mecánica se encuentra certificado en el idioma inglés.	Los docentes de la academia IMEC participen en capacitación y desarrollo en una segunda lengua.
Se desconoce si se cuenta con un reglamento de aplicación de una segunda lengua en TecNM.	Incluir en eventos académicos contenido y presentaciones en una segunda lengua.
Se requiere tiempo para generar programas y contenidos de asignaturas en una segunda lengua.	Verificar la existencia de un reglamento en TecNM, en su caso generar un reglamento institucional de aplicación de una segunda lengua.





Asignar tiempo a personal docente para generar contenidos de asignaturas en una segunda lengua.

❑ Académicos y estudiantes que participen en programas de intercambio nacional e internacional.

Diagnóstico: En el programa IMEC se ha promovido la movilidad de estudiantes y docentes, hasta el momento no se han presentado intercambios.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Incumplimiento de requisitos de algunos académicos y estudiantes para incursionar en las convocatorias.</p> <p>Incompatibilidad de calendario escolar con fechas de convocatorias.</p> <p>Falta de un procedimiento institucional para atender el proceso de intercambio de académicos y estudiantes.</p> <p>La condición socioeconómica de estudiantes no les ha permitido asumir los gastos generados para realizar el proceso de intercambio.</p> <p>Desconocimiento de la normatividad aplicable para recibir estudiantes o académicos de intercambio.</p> <p>Falta de promoción oportuna sobre las oportunidades de los programas de intercambio y su finalidad.</p>	<p>Proponer campañas y pláticas de sensibilización sobre el acceso a programas de intercambio nacional e internacional, en reuniones de academia para los docentes y en fechas estratégicas con grupos del programa IMEC.</p> <p>Proponer mecanismos para orientación referente a la búsqueda de apoyo económico, a través de la vinculación con empresas.</p> <p>Tener acercamiento con otras IES para facilitar el intercambio y promover convenios.</p> <p>Buscar programas de intercambio para maestros y estudiantes en el extranjero.</p> <p>Mayor difusión sobre convocatorias de estancias e intercambios.</p>

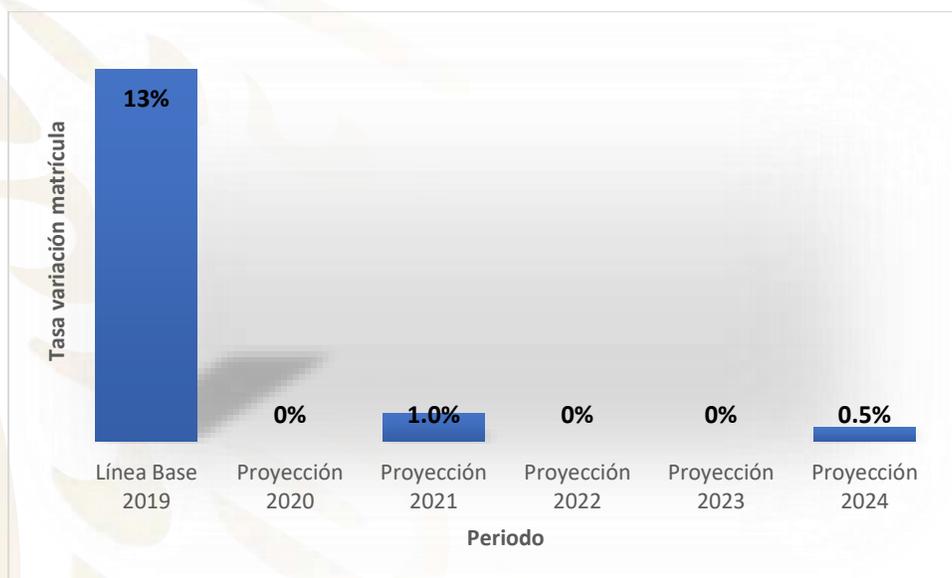






Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

❑ Tasa de variación de matrícula



Grafica 4 Diagnóstico tasa de variación matrícula

Diagnóstico: El programa de Ingeniería Mecánica presenta variación tanto de aumento como disminución logrando al 2020 una matrícula de 220 alumnos.

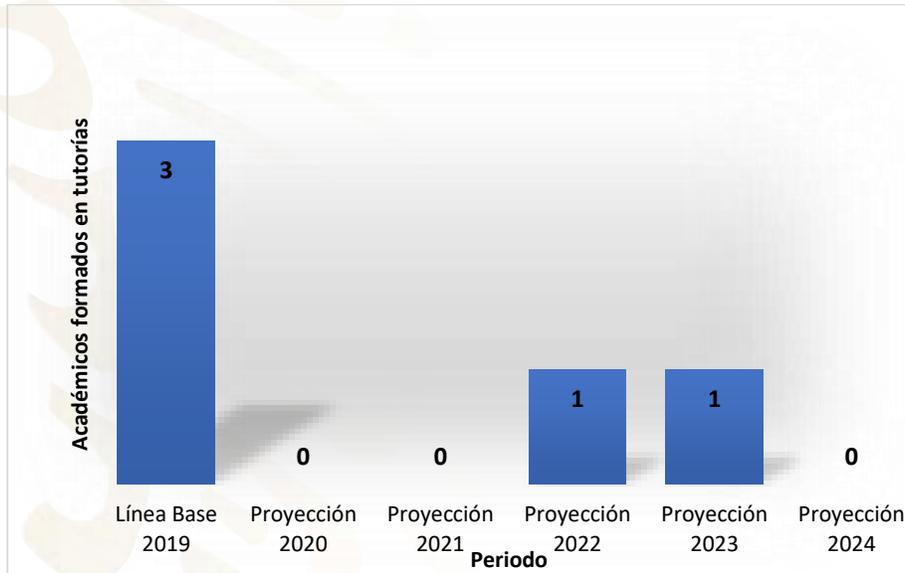
PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Recurrencia en la generación de bajas definitivas por la no acreditación de cursos especiales.</p> <p>Disminución en la demanda del Programa Educativo IMEC generando variación.</p> <p>Desconocimiento en el entorno sobre el programa de Ingeniería Mecánica y su campo de acción.</p> <p>Medios de difusión ineficientes para el cumplimiento de los objetivos informativos de la verdadera identidad IMEC.</p>	<p>Difusión y claridad sobre el perfil y campo de acción de los y las ingeniero(a) s mecánicos.</p> <p>Mayor difusión del perfil de egreso IMEC de Ingenierías a través de los organismos externos como Cámaras, CODESIN, etc.</p> <p>Propiciar actividades de vinculación con instituciones de los diferentes niveles educativos.</p> <p>Hacer más atractiva la promoción de la oferta educativa, incluyendo docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Mecánica.</p>

Promoción del programa en fechas poco estratégicas.

Recolectar información de mercado de interés IMEC para mejorar las estrategias de oferta educativa.

Dar a conocer los logros de mayor impacto de nuestra Institución con el objetivo de que nuestra zona de influencia nos posicione como su mejor opción de educación superior.

❑ Tutores(as) formados(as)



Grafica 5 Académicos formados en tutoría por diplomado

Diagnóstico: Al 2020 en el programa de Ingeniería Mecánica cuenta con 3 docentes con el diplomado en tutorías.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>No todos los docentes con capacitación en tutorías en la academia de Ingeniería Mecánica.</p> <p>No se ha ofertado en los últimos dos años el diplomado en tutorías necesario para fungir y existen actualmente 2 docentes del programa IMEC, interesados en tomarlo.</p>	<p>Se buscará obtener la formación en tutorías en el personal docente del programa académico de Ingeniería Mecánica que no cuenta con él.</p> <p>Seguir mecanismos de comunicación efectiva entre tutores y docentes de grupo.</p>

▣ Eficiencia terminal



Grafica 6 Eficiencia terminal



Diagnóstico: Para el cierre del 2020 se tuvo una eficiencia de 50.00% en el programa de Ingeniería Mecánica.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Falta de seguimiento puntual de la trayectoria académica de cada estudiante que ingresa al plantel, ya que no se cuenta con un monitoreo al día para identificar situaciones de riesgo como: liberación de actividades complementarias, servicio social, residencia profesional, inglés, alerta sobre la incidencia en la reprobación de cada reporte parcial.</p> <p>Estudiantes requieren orientación sobre los requisitos y opciones de titulación de sus estudios profesionales para facilitar su proceso antes del séptimo semestre.</p>	<p>Brindar atención tutorial grupal a estudiantes de semestres más avanzados que lo requieran, derivado del análisis de la reprobación.</p> <p>Determinación de las causas por lo cual estudiantes reprueban, no entran a clases o desertan.</p> <p>Platicas de seguimiento de procesos necesarios para cumplir con los requerimientos estudiantiles para titulación oportuna.</p> <p>Revisar materias convalidables con otros programas para promover la regularización de los alumnos candidatos.</p>





Eje estratégico II. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Objetivo 4. Robustecer la investigación científica el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad

Académicos con registro en el SNI y nivel.

Diagnóstico: Al cierre de 2020 no se cuenta con académicos con registro en el Sistema Nacional de Investigadores, hasta el momento ningún docente del programa de Ingeniería Mecánica forma parte.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>No se cuenta con docentes participantes en el SNI y este pide al menos 2 integrantes dentro del programa.</p> <p>No cuenta con un docente de plaza titular en el programa de Ingeniería Mecánica orientado a la investigación.</p> <p>Los proyectos de investigación que se han desarrollado no han sido de alto impacto ante el sector productivo.</p> <p>Falta corresponsabilidad y participación del sector productivo en financiamiento de proyectos de investigación para abordar las necesidades detectadas en sus empresas.</p>	<p>Acceder a fuentes de financiamiento para apoyar el desarrollo de investigación por parte de los integrantes del programa de Ingeniería Mecánica.</p> <p>Establecer compromiso con el sector productivo para la generación de proyectos de investigación vinculados.</p> <p>Buscar cumplir los requisitos para cumplir con los requerimientos del perfil para una plaza titular docente en el programa IMEC y para el SNI.</p>





❑ Cuerpos académicos conformados

Diagnóstico: Al cierre de 2020 no se cuenta con un cuerpo académico registrado en formación.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Ningún docente del programa es parte del cuerpo académico del ITSG.</p> <p>La vinculación con el sector público, social y privado aún no se consolida. Existe confusión por parte de empresarios respecto a la forma en que se pueden concertar los servicios, ya sea a través de convenios, pago, patrocinios, proyectos, etc.</p> <p>El perfil de la mayoría del profesorado no es de investigación, por lo que es necesaria la formación en este sentido.</p>	<p>Mayor vinculación con el sector productivo para la atención de necesidades en materia de investigación, innovación y/o desarrollo tecnológico.</p> <p>Sentar las bases para cumplir con los requisitos necesarios para la apertura de programa de posgrado.</p> <p>Concertar la vinculación con otros Cuerpos Académicos.</p>

❑ Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación

Diagnóstico: Hasta el momento del programa de Ingeniería Mecánica no se han generado empresas con registro ante el SAT pero si participaciones en ENEIT e ideas de negocios mediante el proyecto integrador.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Falta definición sobre los términos de propiedad intelectual para los productos generados en el proceso de Incubación o en proyectos de ENEIT.</p> <p>Los equipos de proyectos no son realmente interdisciplinarios.</p> <p>La falta de participación de los estudiantes en la incubadora de empresas.</p>	<p>Fomentar la formación de equipos de proyectos verdaderamente interdisciplinarios.</p> <p>Definir los términos de propiedad intelectual para formalizarla en una etapa temprana.</p> <p>Buscar participar en fuentes de financiamiento para el registro de protección intelectual y realizar jornadas de trabajo.</p> <p>Definir los términos contractuales o proceso necesario para otorgar los créditos a quienes corresponda por los derechos en los proyectos o empresas generados.</p> <p>Fomentar la participación de los proyectos del programa en la incubadora de empresas del ITSG.</p>



Ejes de Desarrollo del TecNM



TecNM
Campus Guasave



VI. EJES DE DESARROLLO

Eje Estratégico I. Calidad Educativa, Cobertura y Formación Integral

Objetivo 1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrados hacia un nivel de competencia internacional.

EJE	OBJETIVO	ESTATUS DEL INDICADOR	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LÍNEA BASE 2019	PROYECCIÓN 2020	PROYECCIÓN 2021	PROYECCIÓN 2022	PROYECCIÓN 2023	PROYECCIÓN 2024
						IMEC	IMEC	IMEC	IMEC	IMEC	IMEC
I	1	Nuevo	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Porcentaje	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	100%	100%	100%	100%	100%	100%
I	1	Igual	Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad en el ITSC	Porcentaje	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matrícula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	100%	100%	100%	100%	100%	100%
I	1	Nuevo	Numero de académicos con plaza	Personal Académico	Número de nuevos académicos incorporados a la planta docente del ITSC	1	0	0	0	1	0
I	1	Nuevo	Numero de académicos participantes en cursos de capacitación	Personal Académico	Número de académicos participantes en cursos de formación - actualización en el año N	6	7	5	5	5	5
I	1	Cambios	Numero de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado.	Personal Académico	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	3	5	4	4	4	5



Instituto Tecnológico Superior de Guasave

“2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria”

I	1	Cambios	Numero de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente.	Porcentaje	Número de académicos con perfil deseable en el año N	0	0	0	0	1	1
I	1	Nuevo	Numero de académicos con competencias digitales	Personal Académico	Número de académicos con competencias digitales en el año N	7	6	5	5	6	6
I	1	Nuevo	Numero de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	Personal Académico	Número de académicos que acreditan el DREAVA	0	0	0	0	3	2
I	1	Nuevo	Número de cédulas de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Cédula	Número de células de producción conformadas en el año N	0	0	0	0	0	0
I	1	Nuevo	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o investigación	Personal Docente/Estudiante	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	0	0	2	2	2	2
I	1	Nuevo	Numero de académicos y estudiantes que participen en programas de intercambio nacional e internacional	Personal Docente/Estudiante	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	0	0	0	1	1	0
I	1	Nuevo	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	Asignatura, plan, programa	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N	1	1	1	0	1	1



Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

						LÍNEA BASE 2019	PROYECCIÓN 2020	PROYECCIÓN 2021	PROYECCIÓN 2022	PROYECCIÓN 2023	PROYECCIÓN 2024
I	2	Cambios	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura.	Porcentaje	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$	13%	0%	1%	0%	0%	0.5%
I	2	Nuevo	Número de tutores formados	Tutor	Personal académico formados como tutores en el año N	3	0	0	1	1	0
I	2	Cambios	Índice de eficiencia terminal de licenciatura.	Porcentaje	$(\text{Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N} / \text{Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5}) * 100$	46.50%	50.00%	30.77%	40.00%	30.00%	46.00%

Eje estratégico II. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Objetivo 4. Robustecer la investigación científica el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad

						LÍNEA BASE 2019	PROYECCIÓN 2020	PROYECCIÓN 2021	PROYECCIÓN 2022	PROYECCIÓN 2023	PROYECCIÓN 2024
II	4	Cambios	Tasa de variación de académicos registrados en el SIN	Porcentaje	$[(\text{Académicos registrados en el SIN en el año N} / \text{Académicos registrados en el SIN en el año N-1}) - 1] * 100$	0%	0%	0%	0%	0%	0%
II	4	Nuevo	Porcentaje de académicos registrados en el SIN que incrementan de nivel	Porcentaje	$(\text{Número de académicos registrados en el SIN que incrementan de nivel en el año N} / \text{Total de académicos registrados en el SIN en el año N}) * 100$	0%	0%	0%	0%	0%	0%
II	4	Nuevo	Números de cuerpos académicos conformados y la operación	Cuerpo Académico	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	0	0	0	0	0	0
II	4	Nuevo	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Grupo	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	0	0	0	0	0	0
II	4	Cambios	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	0	0	15	10	10	10



Instituto Tecnológico Superior de Guasave

“2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria”

II	4	Cambios	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados.	Documento	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	0	0	0	1	0	1
II	4	Nuevo	Numero de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de ciencia, tecnología e innovación	Alianzas	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	0	0	0	0	1	0
II	4	Nuevo	Numero de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	Personal Académico	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	0	0	0	0	0	0
II	4	Nuevo	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del ITSC	Artículos	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del ITSC en el año N	0	0	0	1	0	1
II	4	Nuevo	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizadas	Convenio	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	0	0	0	0	0	1



Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado; así como la cultura del emprendimiento a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acerca a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

EJE	OBJETIVO	ESTATUS DEL INDICADOR	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LÍNEA BASE 2019	PROYECCIÓN 2020	PROYECCIÓN 2021	PROYECCIÓN 2022	PROYECCIÓN 2023	PROYECCIÓN 2024
						IMEC	IMEC	IMEC	IMEC	IMEC	IMEC
II	5	Igual	Estudiantes que participan en proyectos vinculados con los sectores público, social y privado que realiza el ITSG (no incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales)	Estudiante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	0	0	1	1	1	1
II	5	Cambios	Número de registros de propiedad intelectual.	Propiedad Intelectual	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	0	0	0	0	0	1
II	5	Cambios	Número de empresas incubadas.	Empresa	Número de empresas incubadas en el año N	0	0	0	0	0	0
II	5	Nuevo	Número de empresas de base de tecnológica creada	Empresa	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	0	0	0	0	0	0



Instituto Tecnológico Superior de Guasave

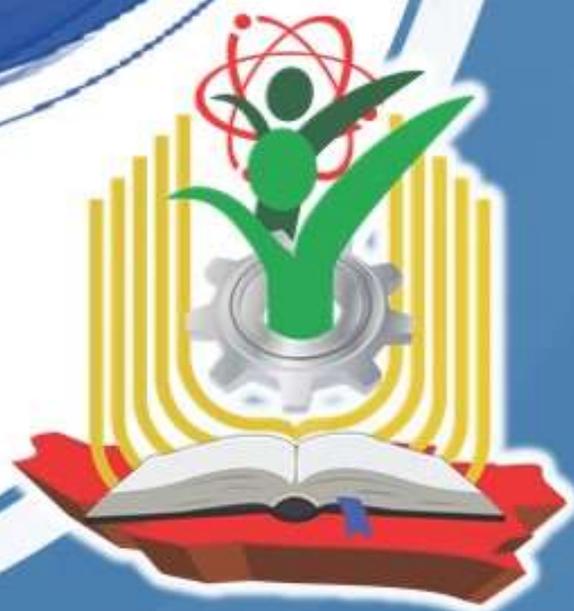
"2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"											
II	5	Cambios	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso.	Porcentaje	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados) *100	29.41%	35%	35%	35%	35%	35%
II	5	Nuevo	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Documento	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	0	0	0	0	0	1



Alineación Estratégica



TecNM
Campus Guasave



<p>PSE 2019-2024</p>	<p>Objetivo prioritario 1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para promover el bienestar y el desarrollo nacional.</p>	<p>Objetivo prioritario 2.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional para favorecer el desarrollo humano integral</p>	<p>Objetivo prioritario 3.- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.</p>	<p>Objetivo prioritario 4.- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Objetivo prioritario 5.- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte para favorecer la integración de las comunidades escolares y la inclusión social de todos los grupos de la población, así como para promover estilos de vida saludables.</p>	<p>Objetivo prioritario 6.- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos</p>
-----------------------------	--	--	--	---	--	---

PDI 2019-2024	Eje Estratégico 1 Calidad educativa, cobertura y formación integral.	Objetivo 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	Objetivo 3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.
	Eje Estratégico 2 Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento	Objetivo 4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	
	Eje Estratégico 3 Efectividad organizacional.	Objetivo 6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.		

